

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 73
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
«ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 73 «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»)

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 73 «Веселые
человечки»
17 марта 2025 г. протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад № 73
«Веселые человечки»
К.В. Иваненко
«24» марта 2025



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад
«Веселые человечки» за 2024 год**

Норильск, 2025

Содержание

1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка организации образовательной деятельности Учреждения.....	3
1.2. Оценка системы управления образовательным Учреждением.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка учебной деятельности образовательного учреждения.....	12
1.5. Оценка востребованности выпускников образовательного учреждения.....	16
1.6. Оценка кадрового обеспечения.....	17
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	19
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	22
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	22
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
2. Результаты анализа показателей	
2.1. Показатели деятельности Учреждения за 2024 год.....	27

1. Аналитическая часть

Целью самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» (далее Учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Положением о проведении самообследования образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 73 «Весёлые человечки, утвержденным приказом заведующего от 26.03.2021 № 28;

Приказом заведующего «О создании рабочей группы для проведения самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 73 «Весёлые человечки» за 2024 год» от 28.02.2025 № 29.

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

1.1. Оценка организации образовательной деятельности Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» (далее Учреждение) введен в эксплуатацию в октябре 1983 года. Учреждение является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования город Норильск (в том числе за счет средств субвенций бюджета Красноярского края в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности) с привлечением внебюджетных средств. Учреждение создано по решению Норильского Городского Совета от 24.12.2001 № 11-164 «О создании Муниципальных дошкольных образовательных учреждений», на основании постановления Главы города Норильска от 20.06.2002 № 604 «О создании Муниципальных дошкольных образовательных учреждений» и зарегистрировано правовым управлением Администрации города Норильска.

По своей организационно-правовой форме Учреждение является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – дошкольной образовательной организацией. Учредителем Учреждения является Администрация города Норильска от имени муниципального образования город Норильск. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица:

- Устав учреждения утвержден начальником Управления имущества Администрации города Норильска 02.11.2015 г. № 150/У-174;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – регистрационный № Л035-01211-24/00242596 от 21.09.2011 года, срок действия – бессрочная;
- Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 963 от 26.08.2009 года.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ от 05 июля 2002 г. серия 24 № 005398972;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 24 ЕИ № 245483 от 25.06.2009 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание, серия 24 ЕИ № 245482 от 25.06. 2009 г.;
- Договор, определяющий взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением от 03.11.2009 г.

При заключении трудовых отношений с работниками работодатель руководствуется Трудовым кодексом Российской Федерации нормативными актами, утвержденными в Учреждении:

- Трудовой договор с работником;
- Коллективный трудовой договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные и другие инструкции работников.

Предметом деятельности Учреждения являются гражданские отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование.

Основной целью работы Учреждения является развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности учреждения, направленными на достижение поставленных целей, является реализация образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей. Учреждение разрабатывает образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ на основе Федеральной образовательной программы и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной структурной единицей учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. Учреждение обеспечивает прием детей на получение дошкольного образования в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденными с изменениями приказом заведующего.

Учреждение расположено внутри жилого комплекса и представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание. Ближайшие социально значимые объекты: МБУ «Дворец спорта «Арктика», МБУ «Дворец культуры», МБУ «Дом творчества детей и молодежи», МБУ «Спортивная школа №2», плавательный бассейн, МБОУ «Лицей № 3», МБОУ СОШ № 6, МБОУ «Норильский педагогический колледж», молодежный клуб «Горка», МБДОУ «Детский сад № 78 «Василек».

Место нахождения Учреждения: 663300, Красноярский край, город Норильск, улица: Комсомольская дом, 21 федеральный телефонный код города: 3919, телефоны: 46-72-97, 46-72-93, e-mail: mdou73@norcom.ru

адрес сайта учреждения: <https://ds-veselye-chelovechki-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Учреждение имеет свой оригинальный бренд, что помогает быть узнаваемым среди других дошкольных организаций. В Учреждении имеется своя эмблема и гимн «Веселых человечков». Бренд Учреждения имеется на официальном сайте и на странице социальной сети ВКонтакте, украшает информационные стенды для посетителей, отпечатан на спортивной форме, бланках дипломов и грамот, вручаемых на городских мероприятиях, баннерах и бейджах.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются необходимые правоустанавливающие документы, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Учреждения.

1.2. Оценка системы управления образовательным Учреждением

Государственно-общественное управление Учреждением осуществляют Администрация города Норильска, отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними (центральный район, Ленинский проспект, дом 1, т. 43-72-04, 43-72-05); управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (центральный район, ул. Кирова, дом 34а, ул. Кирова 29, т. 43-72-00).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе плана работы на текущий учебный год, оперативного планирования и циклограмм деятельности специалистов.

Организационная система Управления представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Административное управление:

Первый уровень обеспечивает заведующий Учреждением. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Заведующий осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения, разрабатывает и утверждает организационную структуру, штатную численность и штатное расписание Учреждения, осуществляет прием, расстановку, увольнение работников Учреждения, осуществляет их поощрение, привлекает к дисциплинарной ответственности; рассматривает предложения, жалобы граждан и принимает по ним необходимые решения, организует прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции; издает приказы, иные локальные нормативные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения. Формирует контингент воспитанников: осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель и заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, руководит экспериментальной деятельностью Учреждения, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию Учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

Формами общественного управления являются:

Педагогический Совет определяет направления воспитательно-образовательной деятельности, принимает образовательные программы, рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса, планирует образовательную деятельность, рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам Учреждения, в по социально-значимым темам Учреждения, содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; сотрудничает с благотворительными организациями, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

В 2024 году на 1 заседании Родительского совета обсуждались вопросы по организации образовательной деятельности в рамках года Семьи, вопросы подготовки и проведения праздников и конкурсов, открытия дополнительных платных образовательных услуг, делегированы представители родителей (законных представителей) в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На втором заседании Родительского совета обсуждались вопросы по организации безопасных условий пребывания и обучения детей в Учреждении. Оборудование центрального входа антивандальной дверью и кодовым замком с целью антитеррористическая защищенность детей и взрослых.

На третьем заседании Родительского совета обсуждались вопросы организации образовательной деятельности в летний период, подготовки прогулочного участка к летнему оздоровительному сезону.

Общее собрание работников рассматривает и одобряет проекты изменений и дополнений к Уставу, рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников Учреждения; другие вопросы в соответствии с Положением об Общем собрании работников. Решением Общего собрания работников в 2024 году были избраны уполномоченные (доверенные) лица по охране труда, члены комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, председатель и члены профсоюзного комитета Учреждения.

Статус органов общественного управления, их функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и соответствующими локальными актами Учреждения.

Социальная работа в Учреждении по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляется через организацию работы Службы профилактики, основными задачами которой является:

- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
 - проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
 - индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
 - повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Сведения о семьях воспитанников помогают педагогом и специалистам Учреждения осуществлять индивидуальный подход при работе с семьями, имеющими те или иные проблемы по вопросам социализации, воспитания и развития ребенка.

Так в 2024 году по социальному составу в детском саду преобладает полная семья – 86 %, не полная – 14 %.

Высшее образование имеют – 54 % родителей, средне-специальное – 34 %, средне – 12 %.

По количеству детей в семье: 1 ребенок – 26 %, 2 ребенка – 52 %, 3 и более ребенка – 22 %.

С октября по декабрь 2024 года специалистами Службы профилактики две семьи были поставлены на внутренний профилактический учет. Одна семья, состояла на учете в КДНиЗП. В рамках профилактических мероприятий было предпринято следующее: наблюдение за психическим и физическим состоянием ребенка, консультирование родителей по вопросам социальной поддержки семьи, консультирование родителей по вопросам воспитания и образования ребенка, привлечение родителей к участию в массовых культурных мероприятиях вместе с ребенком и др.

В 2024 в Учреждении обучались дети из 51 многодетных семей. Родители, имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей, получали 50% скидку оплаты за содержание ребенка в Учреждении (постановление Администрации города Норильска от 22.08.2019 года «Об изменении родительской платы за присмотр и уход в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город Норильск»).

В 2024 году в Учреждении имеется 4 семьи, в которых воспитывается 6 детей, отцы которых являются действующими участниками СВО. Родители, детей, имеющих статус семья – участник СВО освобождены от оплаты за содержание в детском саду. Коллектив и администрация детского сада очень бережно и внимательно относятся к детям из семей – участников СВО. В рамках службы профилактики происходит сопровождение детей из семей – участников СВО, разработан Алгоритм сопровождения в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции.

Координация воспитательно-образовательной деятельности обеспечивалась педагогическим коллективом в соответствии с планом работы Учреждения на учебный год и планом работы психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППк), с целью максимальной коррекции в развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году в Учреждении была открыта группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и группа комбинированной направленности для детей с ЗПР.

В 2024 году Учреждение посещало 11 воспитанников с ОВЗ: 8 детей с тяжелыми нарушениями речи и 3 воспитанника с задержкой психического развития. На основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) членами ППк были разработаны и реализовывались в течение года адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизиологических особенностей развития каждого воспитанника.

Координация воспитательно-образовательной деятельности детей со статусом «ребенок с ОВЗ» обеспечивалась педагогическим коллективом в соответствии с планом работы Учреждения на учебный год и планом работы психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППк). В течение года было проведено 3 плановых заседаний ППк, на которых вырабатывалась система психолого-педагогического сопровождения этих воспитанников и разрабатывалась тактика реализации адаптированных образовательных программ. Также в течении года были проведены 2 внеплановых заседаний ППк, с целью определения специальных условий и дальнейшего плана воспитания и обучения детей.

Проводимая коррекционно-развивающая работа в 2024 году показала положительную динамику развития у большинства детей с ОВЗ. Следует отметить, что незначительная динамика в развитии отдельных воспитанников с ОВЗ объясняется особенностями реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в связи с частыми пропусками детей по болезни.

С целью взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в Учреждении реализовались образовательные проекты. Родители воспитанников становились активными участниками педагогического процесса, что значительно повысило их психолого-педагогическую культуру.

В 2024 году уделялось большое внимание полноте и актуальности информации об образовательном учреждении и его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Размещение документов учреждения осуществлялось в соответствии с действующим законодательством. Администрацией Учреждения ведется постоянный контроль за своевременным обновлением информации. Систематически ведется работа по повышению компетентности получателей услуг в использовании электронных ресурсов и информации, размещенной на сайте Учреждения, разъяснению требований законодательства Российской Федерации к размещаемой информации. Своевременно проводится работа по дополнению и обновлению информации о дополнительных образовательных программах, реализуемых в Учреждении, информированию потребителей образовательных услуг о реализации этих программ.

С целью создания единого образовательного пространства «Детский сад-семья» разработан алгоритм взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Знакомство с Учреждением (договор, экскурсия, знакомство с образовательной программой) на этапе оформления и в период адаптации.
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания, дни открытых дверей, участие в обустройстве участка и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, информационный сайт детского сада, стенды с оперативной информацией, консультации, беседы, личные встречи с администрацией и специалистами детского сада по запросам родителей.

Вывод: управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование и развитие Учреждения. Управленческие действия

осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, которые определяют порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования граждан Российской Федерации, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями воспитанников, порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одного Учреждения в другое, порядок учета воспитанников в Учреждении.

Отношения между Учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, содержит взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания воспитанников в Учреждении, а также размер платы, взимаемой за присмотр и уход за воспитанниками в Учреждении.

Наполняемость групп – определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: 18-19 детей в группах раннего возраста, 25-28 детей в группах дошкольного возраста. В соответствии с муниципальным заданием на 2024 год плановая наполняемость составляла 271 место. По состоянию на 31.12.2025 в Учреждении обучалось 253 ребенка.

Общее количество групп – 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Общеобразовательные группы:

- 2 группы для детей в возрасте от 1 до 2 лет
- 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет
- 1 группа разновозрастная от 1 до 3 лет
- 2 группы для детей от 3 до 4 лет
- 2 группы для детей от 4 до 5 лет
- 1 группа для детей от 5 до 6 лет
- 1 группа для детей от 6 до 7 лет

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летние месяцы приоритет отдается творческой и физкультурно-оздоровительной работе, проводятся культурно-массовые и развлекательные мероприятия с детьми и родителями.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является общение и игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Контингент воспитанников на 31.12.2024

Количество групп	13
------------------	----

Списочный состав, из них:	253детей
от 1 года до 3-х лет	5 группы - 64 детей
от 3-х лет старше	8 групп – 189 детей

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В 2024 году в Учреждении воспитывались представители различных этносов: русские, белорусы, татары, башкиры, дагестанцы, азербайджанцы, тувинцы и др. Среди них есть дети-билингвы, переехавшие в Россию из стран ближнего зарубежья. Для более быстрого и комфортной адаптации таких воспитанников в новой языковой среде в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей.

В Учреждение утверждены режимы дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществлялась путем применения следующих технологий: проектно-тематического обучения, технология «группового сбора», технология «Игровой час», технология «План – дело-анализ», проблемные ситуации, технологии деятельностного метода, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии и др.

Образование и воспитание детей в Учреждении происходит непосредственно на занятии, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности, а также через взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

В целях формирования и развития творческих способностей воспитанников, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, выявления и поддержки воспитанников, проявивших выдающиеся способности в 2024 году в Учреждении, была организована работа кружков и секций различной направленности.

Дополнительные образовательные услуги

Направление	Название кружка, секции	Сроки предоставления	Ответственные руководители
Платные			
Художественно-эстетическое развитие	«Капитошка» секция танцевальной ритмики	Октябрь-апрель	Музыкальный руководитель Чудинова О.Н.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветная палитра» студия нетрадиционного рисования	Октябрь-апрель	Воспитатель Бекисова А.В.
Техническое	«Лего-конструирование»	Октябрь-апрель	Воспитатель Местрюкова Е.Ю.
Познавательное-речевое развитие	«Грамотей» подготовка к школе	Октябрь – май	Воспитатель Леонтьева Г.И.
Бесплатные			

Физическое развитие	«Белая ладья» шахматно-шашечный кружок	Октябрь – май	Инструктор по физической культуре Маркова Л.А.
	Спортивная гимнастика	Октябрь – май	Тренер по спортивной гимнастике МБУ «Спортивная школа №2»
Художественно-эстетическое	«Детское фольклорное творчество»	Октябрь – май	Преподаватель МБУ ДОД «НДШИ»

Занятия спортивной гимнастикой направлены на воспитание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, профилактику нарушения осанки, удовлетворении потребности детей в движении. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся тренером по спортивной гимнастике МБУ «Спортивная школа № 2» города Норильска на основании договора о совместной деятельности.

Обучение детей игре в шахматы и шашки направлено на обучение дошкольников основам настольных интеллектуальных игр и подготовку воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и умственного развития старших дошкольников, формирования общей интеллектуальной культуры.

Целью работы преподавателей Норильской детской школы искусств является раннее эстетическое развитие детей, привитие им культурных ценностей русского народа, обучение фольклору.

В программе дополнительного образования танцевальной ритмики для детей «Капитошка» интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение, которые преподаются детям в игровой форме и адаптированы для младших дошкольников. Ее отличительной особенностью является активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса.

Повысить эффективность развивающей работы с детьми по развитию навыков письма и чтения, подготовить дошкольников к комфортному переходу к школьному обучению направлены занятия в кружке «Грамотеи».

Занятия в кружке «Лего-конструирование» направлены развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, совершенствование коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук.

На занятиях студии нетрадиционного рисования «Цветная палитра» дети обучаются приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов, знакомятся с изобразительным искусством разных видов и жанров, учатся понимать выразительные средства искусства, видеть и понимать прекрасное в жизни, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений, созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

В 2024 году в рамках Образовательной программы кружки на безвозмездной основе посещало 60 воспитанника (23 % от общей численности). По дополнительным образовательным программам дошкольного образования на платной основе обучалось 72 воспитанников (27 %).

В течение года воспитанники принимали активное участие в конкурсах и фестивалях муниципального, федерального и международного уровней: городской конкурс чтецов (МБУ «ЦБС» «Библиотека семейного чтения № 3»), творческие онлайн-конкурсы (Молодежный центр), краевой региональный конкурс («Красноярский краевой дворец пионеров»), Всероссийский творческий фестиваль-конкурс «Солнечный круг» конкурсы детского рисунка по ПДД (Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»), городской конкурс детских рисунков по пропаганде «Движения БезОпасности», Городской конкурс рисунков «Профессии родного города» (ЗАО ПАО

«ГМК «Норильский Никель»»), Краевой творческий конкурс «Лес глазами детей» (Медиагруппа «Комсомольская правда» и КГАУ «Лесопожарный центр»), 16 региональный фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Юное поколение 2023», Литературный конкурс «Звезда Арктики – умка» (МАУ Парк «Роев ручей») всероссийский творческий конкурс центра гражданских и молодежных инициатив «Идея», игровые конкурсы «Человек и природа» (новосибирский центр продуктивного обучения «Человек и природа»). Также активное участие воспитанники принимали в конкурсах, проводимых в учреждении (конкурс чтецов «Осень золотая», «Весна красна», творческий конкурс «Окна Победы», конкурс дизайнерских находок «Новогодние узоры», тематические выставки совместного творчества воспитанников и родителей). В конкурсах детского творчества в 2024 году приняли участие 148 воспитанников (58 %).

Вывод: содержание образования воспитанников в рамках реализуемой образовательной программы, выбор форм и методов работы способствуют реализации поставленных задач и качественной подготовки воспитанников. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками, в соответствии с расписанием образовательной деятельности, режимом дня Учреждения, составленных с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН.

1.4. Оценка учебной деятельности образовательного Учреждения

В Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» (далее – ДОО, МБДОУ) с детьми дошкольного возраста от 1 до 8 лет.

Коррекционно-образовательная работа строится в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной программой для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной деятельности реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с расписанием занятий, режимом дня, разработанным на холодный (зимний) и летний периоды, а также на период карантинных мероприятий. Режимы дня и расписание образовательной деятельности в 2024 году были составлены с учетом длительности и периодичности непрерывной образовательной деятельности для каждого возрастного периода, в соответствии с требованиями ОП ДО, ФГОС ДО и СанПиН.

Режим дня учреждения предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. При неблагоприятных погодных условиях и в дни с сокращенной длительностью прогулки организуется самостоятельная и совместная деятельность детей в функциональных помещениях учреждения.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания образовательной программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Образовательной программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием занятий, которое утверждается заведующим Учреждения в начале учебного года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным педагогами по видам деятельности с учетом темы недели в разных возрастных группах.

На основе годового календарно-тематического плана педагоги планируют образовательную деятельность в каждой возрастной группе на день. Работа по реализации образовательной программы осуществляется как в организованной, так и в самостоятельной свободной деятельности детей. Наряду с организацией образовательной деятельности используются повседневные обучающие ситуации, режимные моменты. Широко используются игровые формы и методы оброчения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей. В режиме дня предусмотрено время для свободной детской игры.

Для поддержания хорошего физического состояния воспитанников, сохранения их здоровья функционально используются все помещения учреждения: физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочные веранды. Все помещения оснащены стационарными облучателями-рециркуляторами воздуха ультрафиолетовыми бактерицидными «Дезар-3».

В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников в образовательную программу включена система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В систему входят мероприятия, направленные на оценку уровня развития и состояния здоровья воспитанников, обеспечение их двигательной активности в течение дня, профилактические мероприятия, закаливание, коррекционная работа, направленная на обеспечение психического здоровья воспитанников.

Реализация содержания программы осуществляется наряду с традиционными методиками, посредством проектной деятельности. Под проектом подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических воздействий – моделирование предметно-пространственной среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей.

Так в 2024 году коллектив Учреждения продолжает участвовать в качестве соисполнителя в международном исследовательском проекте по повышению качества математического образования в Российской Федерации «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Людмилы Георгиевны Петерсон» (ИМС «Учусь учиться») на базе Московского негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по реализации курса математики «Игралочка» в детском саду, через применение технологии «Ситуация», являющейся ведущей в осуществлении системно – деятельностного метода Л.Г.Петерсон на уровне дошкольного образования.

Парциальная программа математического образования «Игралочка» реализовалась в 2024 году в 2 группах в разделе образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы детского сада.

Цель проектной работы не столько формирование у дошкольников математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Деятельностный подход в обучении ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении лично-значимых для него задач и проблем.

С целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе проектирования педагогического воздействия в Учреждении проводится педагогический мониторинг.

Методологическая основа педагогического мониторинга соответствует концепции образовательной программы дошкольного образования и обеспечивается при помощи методик: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», автор Ю.А. Афонькина; «Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста», авторский коллектив К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.

Всего в мониторинге 2024 года участвовало 172 детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Итоги мониторинга усвоения образовательной программы показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Низкий уровень усвоения разделов образовательной программы показали 5 воспитанника, имеющих особенности в психическом развитии. Анализ результатов педагогического мониторинга позволяет увидеть проблемы, которые требуют дальнейшего разрешения. Результаты педагогического мониторинга используются педагогами для проектирования индивидуальной траектории развития детей.

В сфере физического развития остаются проблемы по развитию у детей навыков метания и прыжка, по формированию представлений о здоровом образе жизни. Для повышения уровня физического развития воспитанников организуется работа с учетом индивидуальных возможностей, осуществляется поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, использование различных упражнений, направленных на развитие физических качеств.

В области речевого развития детей требуется дальнейшая работа над совершенствованием связной речи дошкольников. Остаются проблемы в умении строить речь-рассуждение, речь-доказательство. Продолжать развитие литературной речи у детей,

приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В художественно-эстетическом направлении развития детей требуется продолжение работы над развитием музыкальных способностей, приобщение детей к музыкальному искусству.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности, проводимой в Учреждении.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В Учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум, цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В Учреждении организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В 2024 году в Учреждении функционировала 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Состав воспитанников в таких группах формируется в соответствии с Положением о группе комбинированной направленности и Положением о группе компенсирующей направленности. Дети зачисляются в группу на основании направления ТПМПК, заключения МСЭ и личного заявления родителей. В 2024 году в специализированных группах обучались 11 воспитанников с ОВЗ. Специалистами ППк Учреждения были разработаны адаптированные образовательные программы для обучения детей с ТНР и детей с ЗПР.

С целью обеспечения индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты на основании ОП ДО.

Для вышеуказанной категории воспитанников проведены занятия, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций. Кроме этого, было реализовано 2 индивидуальных образовательных маршрута для детей с индивидуальными образовательными потребностями (дети билингвы).

С детьми группы психологического риска основное содержание занятий составили игры и психотехнические упражнения, направленные на комплексное психическое развитие и решение конкретных психологических проблем. Организация коррекционной работы строилась с учетом активизации зоны ближайшего развития воспитанников.

В результате коррекционной работы выявлена положительная динамика в развитии психических процессов детей.

В рамках повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах, касающихся развития и воспитания ребенка были проведены

консультации, даны практические индивидуально–ориентированные рекомендации по взаимодействию с ребёнком, осуществлена демонстрация игр и упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, дефицитарных психических функций и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Анализ запросов родителей и педагогов позволяет сделать вывод о заинтересованности в получении консультативной помощи. В основном обращения связаны с индивидуальными особенностями в эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферах воспитанников.

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для освоения образовательной программы, развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, развития талантов и способностей, а также творческого потенциала воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников образовательного Учреждения

О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют результаты достижения целевых ориентиров на момент завершения дошкольного уровня образования, а также итоги мониторинга школьной зрелости воспитанников, предусмотренного образовательной программой.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно описать качества личности выпускника образовательного Учреждения.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

В 2024 году были социально адаптированы и выпущены для обучения в школу 39 воспитанников.

В мониторинге обследования воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в 2024 году принимало участие 39 детей. Результаты мониторинга позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Также в мае 2024 года была проведена психодиагностика «Уровень стартовой готовности» выпускников, что позволило выявить общий уровень психологической готовности к обучению в школе.

Уровень школьной зрелости	Кол-во	%
Зрелый	10	26
Средне-зрелый	29	74
Незрелый	0	

Данные мониторинга показывают, что большинство воспитанников демонстрируют средние показатели и можно говорить об их относительной готовности к школьному обучению.

Всего	из них		Год рождения			Уровень МФ готовности к обучению в школе					
						низкий		средний		высокий	
	М	Д	2016	2017	2018	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
39	21	18	1	37	1	0	0	29	74	10	26

В мотивационной эмоциональной сфере отмечается позитивное и нейтральное отношение к социально значимым объектам, таким как школа.

Востребованность выпускников Учреждения определяется в основном исходя из территориальной закреплённости образовательной организации.

Таким образом выпускники 2024 года распределились в МБОУ «Лицей № 3» - 50 %; в МБДОУ «СОШ № 6» - 20 %; МБОУ «СОШ № 3» - 10 %, МБОУ «Гимназия № 1» - 10 %, МБОУ «Гимназия № 7» - 10%.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году произошел отток педагогического состава Учреждения по разным причинам: отъезд на материк, выход на пенсию, переход на другую работу. К сентябрю 2024 года в Учреждении образовалось 8 вакансий воспитателей и специалистов. Для улучшения

кадровой политики руководителем Учреждения были приняты следующие меры: приглашение на работу в детский сад студентов Норильского педагогического колледжа, поиск кандидатов на портале «Работа в России» и приглашение их по программе «Приглашенный специалист». Так было приглашено из других регионов 3 воспитателя и 1 музыкальный руководитель, принят 1 воспитатель и педагог-психолог. В декабре 2024 года в Учреждении работало 25 педагогов и специалистов, четверо из которых молодые специалисты.

С целью адаптации молодых педагогов к качественному ведению педагогической деятельности в Учреждении разработана и успешно действовала система наставничества. Приказом заведующего молодым педагогам назначены наставники, созданы наставнические пары, написаны ИОМы педагогов. Такое тесное взаимодействие и планомерное сопровождение молодых педагогов дает положительный результат и повышает качество образовательной деятельности.

Количество аттестованных на первую категорию составило 7 человек (28 %) от общего количества педагогов, 1 педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию.

В декабре 2024 года работало 25 педагогов: воспитателей - 15, инструкторов по физической культуре - 2; музыкальных руководителей – 1, учителей-логопедов – 1, педагогов-психологов – 1, учителей – дефектологов – 1.

Образование всех педагогов соответствует требованиям к квалификации, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Высшее профессиональное образование имеют 2 руководителя и 12 педагогов; среднее профессиональное образование имеют 13 педагогов.

Опыт работы педагогов в занимаемой должности составляет: до 5 лет – 5 человека (20 %); от 5 до 10 лет – 12 человек (48 %); 10 лет и более – 8 человека (32 %).

Кадровый состав отличается положительной динамикой развития: на высшую квалификационную категорию аттестован 1 педагог, первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель», 5 специалиста планируют повышение квалификации, 2 педагога подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности в следующем учебном году, 4 - молодых специалиста.

Педагогами детского сада ведется постоянная работа по повышению своей профессиональной компетентности. Так в 2024 году 80 % педагогического и руководящего состава имеют курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2024 году: ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» по программе ДПО «Методика и ключевые компетенции педагога ДОО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 23-24 г» - 15 воспитателей и специалистов; НОУ ДПО «Институт системно-деятельной педагогики» по программе «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка», авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой – 1 воспитатель; АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Lego – конструирование в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» на платформе - 1 воспитатель; НИИ ДО «Воспитатели России» курс «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» - 3 педагога; ФГОС ДО» в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовка Луч знаний» по программе «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии ФГОС ДО» - 1 воспитатель; 3 специалиста прошли обучение в образовательном центре «Диалог регионы» на курсе «Академия госпабликов»; 1 педагог обучился на платформе «Педагоги России: инновации в образовании В.В.Пиджакова, курсы «Знатоки инструментов и средств Цифровой образовательной среды

для речевого развития в рамках реализации ФОП» и «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»; 1 специалист прошел курс переподготовки по программе «Работа с обучающимися с ЗПР» в автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Гуманитарно-технический университет».

Вывод: образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров Учреждения позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса.

Средний возраст педагогов 25-35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование», руководствуясь приказом Министерства образования Красноярского края № 590-11-08 в Учреждении внедрена целевая модель наставничества, организованы наставнические пары. Целью наставничества является раскрытие личностного и профессионального потенциала наставника и наставляемого.

Сопровождение профессионального становления молодых педагогов в 2024 году велось по направлениям:

- создание насыщенной и безопасной предметно-развивающей среды
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве
- методическое сопровождение образовательного процесса.
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставника и наставляемого через реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, выявленные в ходе самоанализа педагогической деятельности сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива Учреждения, готовности к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью системы методической работы Учреждения является учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса для совершенствования качества образовательной работы Учреждения в соответствии с установленными требованиями.

Основные направления методической работы Учреждения:

- оказание помощи педагогам при подготовке к аттестации, в проведении открытых мероприятий;
- организация консультаций, семинаров, педсоветов, обзоров новинок методической и педагогической литературы для педагогов по вопросам воспитательно-образовательной работы с детьми; создание условий для самообразования педагогов и повышения педагогического мастерства;
- накопление, систематизация, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- интеграция (внедрение) инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
- контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения координирует старший воспитатель, руководит работой воспитателей, других педагогических работников, ведет разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, руководит экспериментальной деятельностью Учреждения, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом.

В 2024 году коллектив Учреждения продолжал работу в рамках Международного исследовательского проекта по реализации курса математики «Игралочка» в детском саду, через применение технологии «Ситуация», являющейся ведущей в осуществлении системно – деятельного метода Л.Г.Петерсон на уровне дошкольного образования, как раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФЭМП (ФГОС ДО п.2.11.2.).

Основная цель данной работы - не столько формирование у дошкольников математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Для развития педагога как субъекта педагогической, управленческой и инновационной деятельности в учреждении созданы творческие (постоянные и временные) группы педагогов по внедрению эффективных педагогических практик в соответствии, по разработке образовательных программ и по другим направлениям. С целью демонстрации успешных педагогических практик в 2023 году педагоги представляли опыт своей работы на различных образовательных площадках: методический центр «Городская методическая неделя» (Маркова Л.А., Морозова Л.С., Денисова С.К.), городское методическое объединение (Местрюкова Е.Ю.), городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» (Харчевникова О.Н.); региональные рождественские образовательные чтения (Каднай Е.А.), региональная научно-практическая конференция «Твои возможности» на базе Норильского педагогического колледжа (Торпова А.Н.); всероссийский проект «Взаимообучение городов» (Денисова С.К.).

Творческое участие педагогов в конкурсах различного уровня приведено в таблице

Статус (уровень)	Организатор	Название *конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников (если коллектив) или ФИО, должность	Результат (лауреат, призер, место или «О»)
Муниципальный	УОиДО МБДОУ №1 «Северок» и Молодежный центр	Спартакиада «Мы в движении 3.0»	6	Диплом 3 место
Муниципальный	УОиДО МБДОУ №86 «Брусничка»	Конкурс профессионального мастерства «Знатоки профессий»	1	Диплом

Муниципальный	УОиДО МБУ «Методический центр»	Конкурс «Методическая копилка»	2	Диплом 1 место Диплом участника
Муниципальный	УОиДО МБУ «Методический центр»	Конкурс «Забавная игротека»	1	Сертификат
Муниципальный	УОиДО МБДОУ № 5 «Норильчонок»	Городской конкурс-смотр речевых уголков	3	Диплом
Региональный	Региональный центр финансовой грамотности «Мои финансы»	Региональный конкурс Методических разработок «Основы финансовой грамотности»	1	Сертификат
Федеральный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс педагогического мастерства	2	Диплом 2 место, Диплом 3 место
Федеральный	Сообщество работников образования «Дошкольник.ru»	Международный творческий конкурс «Огород на подоконнике»	1	Диплом

В 2024 году педагогами опубликован следующий опыт работы:

Муниципальный уровень	Сборник методических материалов по итогам работы «Методической недели 2024»	Авторская разработка дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста «Профессии Норильска»
Муниципальный уровень	Сборник статей по итогам работы городских педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»	Статья «Создание психолого-педагогических условий в группе раннего возраста через применение световых столов в работе с детьми»
Региональный уровень	Сборник статей по итогам работы конференции работников образования «Вызовы нового времени и пути их решения»	Статья «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современном мире»

В 2024 году 25 педагогов (100%) приняли участие в работе педагогических советов, открытых показах работы с воспитанниками, семинарах, консультациях, совещаниях на уровне детского сада.

Вывод: активное внедрение эффективных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, способствовало созданию в коллективе творческой атмосферы, педагогического сотрудничества, увеличению количества педагогов, активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями к программно-методическому обеспечению образовательной программы дошкольного образования Учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты: аудиовизуальные, наглядные пособия и иллюстрированный материал, детская художественная литература, дидактические игры.

Учреждение располагает большим библиотечно-информационным фондом по разным отраслям психолого-педагогических знаний, справочной литературой, энциклопедиями, словарями, справочниками.

Учреждение оснащено компьютерами с выходом в Интернет. Создана единая информационная система, объединённая в локальную информационную сеть, ресурсы безлимитного Интернета доступны на 5 рабочих местах. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для работы педагогов. В кабинетах специалистов оборудованы рабочие места с компьютерами, имеются принтеры, сканеры, ламинатор, брошюровщик, мультимедиа система. В методическом кабинете оборудовано рабочее компьютерное место, к которому имеется свободный доступ педагогических работников для планирования образовательной деятельности с детьми, просветительской работы с родителями, а также для самообразования. Доступ и работа с ресурсами осуществляется в соответствии с Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности учреждения.

В 2024 году библиотека методического кабинета была пополнена учебно-методическим комплектом для организации качественной работы с детьми, в рамках ОП ДО.

В 2024 году был пополнен, необходимый для проектной деятельности учебно-методический комплект курса математики «Игралочка», автора Л.Г.Петерсон.

В 2024 году демонстрационным и агитационным материалом, дидактическими и настольно-печатными играми пополнялся патриотический центр «Северок».

Вывод: библиотечно-информационный фонд постоянно пополняется и обновляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами, законодательством Российской Федерации и Красноярского края.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект образовательной Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр и игрушек на все возраста, игрового оборудования для организации РППС групп);
- помещения для занятий и реализации проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создана в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03)

В здании расположены: 13 изолированных групповых помещений, которые включают в себя игровую комнату, спальню, и санитарно-бытовые помещения (приемную, буфетную, туалетную комнату).

РППС групп соответствует современным требованиям, наполнена специальными игрушками, дидактическими материалами, предметами быта, игровыми модулями, наглядно-дидактическими пособиями, оборудована современной детской мебелью. Расположение игрового и спортивного оборудования, мебели отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Один из центральных приемов по организации образовательной среды - это разделение пространства. Помещение групп разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Для мобильности пространства РППС используется разделение на зоны при помощи различных мобильных элементов. Для этого используются не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды групп предусмотрена обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов в соответствии с темой недели.

В групповых комнатах для развития речи и благополучного эмоционального состояния созданы речевые уголки, уголки настроения и уголки уединения, каждый из которых имеет своё оформление и название («Облака настроений», «Домик настроений» и т.д.).

Учитывая запрос общества, с целью патриотического воспитания, в каждой группе имеется патриотический уголок. К 7 годам дети располагают знаниями о названии своей страны, ее географии, природе, символах, государственных атрибутах, им известны имена героев, они знают и поют гимн России.

Для осуществления коррекционного направления развития воспитанников в Учреждении имеются кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, центр психологической разгрузки.

В рамках исполнения плана мероприятий по доступной среде в 2023 году было закуплено и установлено оборудование для инвалидов: телескопический пандус на центральном входе, поручни в санитарных комнатах общего пользования, тактильные таблички с текстом Брайля для слабовидящих людей, обозначающие кабинеты и направления. Центральный вход в здание Учреждения оборудован кнопкой вызова сотрудника для помощи маломобильным гражданам, оборудована парковка для автомобилей инвалидов.

Учреждение имеет необходимые для функционирования административно-хозяйственные помещения.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в Учреждении имеются следующие помещения: физкультурный зал для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок, спортивных праздников и развлечений, оборудованный необходимым спортивным инвентарем с учётом требований СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и технике безопасности; физкультурные уголки в

групповых комнатах; прогулочные веранды для детей младшего и старшего возраста; спортивная площадка на участке. Плавательный бассейн закрыт на капитальный ремонт.

Для организации прогулок с детьми на свежем воздухе на территории Учреждения оборудованы игровые площадки, спортивная площадка для игр в волейбол и пионербол, городки, бадминтон, футбол. В летнее время на участке организуется теплица для выращивания культурных растений, разбиваются клумбы с цветами, есть метеостанция. На участке установлено травм безопасное резиновое покрытие. На все игровое и спортивное оборудование имеются паспорта и сертификаты соответствия.

Для интеллектуального развития детей в Учреждении созданы следующие условия: работает шахматно-шашечный кружок «Белая ладья», оборудован центр «Лего-конструирования».

Для организации работы по патриотическому воспитанию, приобщению ребенка к национальной культуре, формирования любви и бережного отношения к своей Родине в Учреждении создан центр «Северок», в котором имеется интерактивный комплекс «AVKompleks Кремль». Предусмотренное интерактивное программное обеспечение комплекса включает в себя программную оболочку «PROTEST KIDS» и набор интерактивных программ для индивидуальных и групповых занятий с детьми от 3 до 7 лет.

Для социально-личностного развития созданы познавательный центр «Зеленый островок», оборудована учебная зона по изучению ПДД с набором настольных, напольных и дидактических игр, художественной литературы, мелкого строителя для занятий и самостоятельной деятельности детей разного возраста. В 2024 году творческая группа педагогов приняла участие в краевом конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы». В результате участия Учреждению было выделено 70500 рублей на проведение мероприятий и приобретение игрового оборудования для обучения безопасному участию детей в дорожном движении.

Для художественно-эстетического развития детей имеется: музыкальный зал, в каждой группе имеется музыкальный уголок, уголок ИЗО и конструирования.

Прогулочная веранда Учреждения была оборудована в 2024 году интерактивным полом. Это современное оборудование не только средство развлечения, но и мощный инструмент обучения. Он стимулирует физическую активность, развивает координацию движений и способствует усвоению знаний. Такой подход к обучению помогает детям лучше усваивать информацию и развивать свои навыки общения и взаимодействия со сверстниками.

Учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В Учреждении ведётся учёт материальных ценностей, приказами заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества и его санитарное состояние. Вопросы материально-технического обеспечения учреждения рассматриваются на совещаниях с педсоставом, административных совещаниях при заведующем, общих собраниях работников.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о постоянном мониторинге материально-технического состояния Учреждения со стороны руководителя и заместителя по административно-хозяйственной работе.

Руководство Учреждением уделяет особое внимание обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников во время воспитательно-образовательного процесса. Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ООО «Меркурий». В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: на центральном входе в здание установлена металлическая антивандальная дверь «БАСТИОН» с видеодомофоном с контроллером доступа и запорным устройством. Имеется пост охраны, подключена кнопка

экстренного вызова «Тревожная кнопка». В целях усиления контроля пропускного режима установлен стационарный металлодетектор (монопанель) ПРОФИ-МОНО.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения (камеры внутреннего и наружного наблюдения) в количестве 32 шт., установлен видеорегистратор и система речевого оповещения во всех помещениях Учреждения. Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеется наружное освещение.

Здание Учреждения оборудовано противопожарной сигнализацией, обслуживание которой осуществляет МУП ТПО «ТоргСервис», средствами первичного пожаротушения (ОУ-5, ОП-4(3)), оформлены стенды по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. В Учреждении, в соответствии с планом, систематически (2 раза в год) проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Разработаны планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда и технике безопасности. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Для обеспечения безопасности, охраны здоровья воспитанников силами администрации и комиссией по охране труда регулярно проводится мониторинг состояния безопасности в Учреждении. Для сотрудников Учреждения регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, ОТ и ТБ. В 2024 году все работники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в местном отделении Общероссийской общественной организации «Российский красный крест».

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о положительной динамике материально-технического состояния учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. С целью повышения качества обучения в 2024 году продолжалась работа всего коллектива по созданию комфортных условий получения образовательных услуг и развитию материально-технической базы Учреждения: замена линолеумного покрытия и дверей в группе «Знайка», отремонтированы туалетные комнаты в группах «Кнопочка» и «Цветик». Проведены работы по утеплению полов в группе раннего возраста «Цветик». Произведена замена хозяйственных шкафов во всех группах. Выполнен ремонт кабинета заведующего, оборудована зона ожидания для родителей. В 2024 проведено обеспечение офисной мебелью кабинетов делопроизводителя, контрактного управляющего, шеф-повара и кладовщика. С целью организации качественной работы была приобретена компьютерная техника для делопроизводителя и контрактного управляющего. В 2024 году была оборудована комната для отдыха персонала, приобретена мягкая мебель и бытовая техника.

С целью создания комфортных условий для работников Учреждения, по решению заведующего в 2024 году была оборудована комната отдыха персонала. Комната оборудована мягкой мебелью и бытовой техникой для проведения обеденных и технических перерывов в работе.

Силами сотрудников Учреждения в летний период 2024 года производился косметический ремонт в групповых и функциональных помещениях: были выкрашены противопожарной краской коридоры, холлы и лестничные пролеты Учреждения. Был проведен частичный ремонт на кухне и в складских помещениях пищеблока, была произведена замена светильников в помещениях. В июне 2024 года было проведено восстановление и окрашивание ограждения детского сада, частично отремонтировано асфальтовое покрытие прогулочного участка.

Для обеспечения бесперебойной работы Учреждения в 2024 году были заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с различными обслуживающими организациями: АО «НТЭК», МУП ТПО «Торгсервис», ООО «Главстрой», МУП «КОС», АО «Норильск – Телеком», ООО «ЦПД Прогресс», ООО «Холод», ФГУП «Федеральный

экологический оператор, ООО «Ростех», МБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае», ИП Масенков И.И., ООО «Т2 Мобайл», ООО «НПО «НПО «Фундамент».

Таким образом, материально-техническое обеспечение соответствует всем безопасным требованиям, что создает благоприятные условия для эффективной работы Учреждения и качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. В целях повышения качества обучения в 2025 году будет продолжена работа по созданию комфортных условий получения образовательных услуг и развитию материально-технической базы Учреждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о ВСОКО, утвержденным приказом заведующего и определяет цели, задачи, содержание и организацию контрольной деятельности в Учреждении.

Контрольная деятельность в Учреждении осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля.

Контрольная деятельность проводится в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования. Текущий контроль осуществляется заведующим, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, медицинскими работниками, шеф-поваром Учреждения с целью проверки качества деятельности Учреждения с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогического мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогического мониторинга. При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои педагогические действия.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Одним из важных показателей конкурентоспособности дошкольной образовательной организации среди других дошкольных образовательных организаций является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку родители воспитанников – полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, учреждение в полной мере учитывает их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности.

В январе 2025 года в процессе Независимой оценки качества предоставляемых услуг было проведено изучение удовлетворенности родителей воспитанников оказываемыми Учреждением услугами в 2024 году. В мониторинге принимало участие 183 респондентов (72,3 % от общего количества семей). В результате анкетирования выяснилось, что 85 % родителей удовлетворены предоставляемыми в Учреждении услугами, 88,5 % родителей

удовлетворены присмотром и уходом; 81 % - удовлетворены работой психолого-педагогической службы; 88 % - удовлетворены реализацией дополнительных общеразвивающих программ.

Оценка деятельности учреждения родителями воспитанников показывает, что родители заинтересованы в создании условий, способствующих развитию способностей, склонностей их детей (кружки, секции и др.). В учреждении ведется работа по расширению спектра дополнительных образовательных услуг. Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности учреждения семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа учреждения.

Вывод: учитывая то, что внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации должна формироваться на основе локальных актов образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, в учреждении осуществляется разработка документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования. Кроме этого, внутренняя оценка качества показала, что 95 % родителей готовы участвовать в жизни Учреждения, большинство из них (66 %) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5 % - хотели бы выступить в роли советников, 95 %- готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной воспитательно-образовательной и адекватной информационно-консультативной помощи.

2. Результаты анализа показателей

2.1 Показатели деятельности Учреждения в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2023, в том числе:	253 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	253 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	253 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	253 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 52 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 32 %
1.8.1	Высшая	1 человек / 4 %
1.8.2	Первая	7 человек / 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 84 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	21 человек / 84 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25 / 252
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1065,1 кв.м/264
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	897 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий учреждением



К.В.Иваненко

«24» марта 2025 г.