

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 73
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
«ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 73 «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 73 «Центр развития ребенка
– Детский сад «Веселые человечки»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 73 «Веселые
человечки»
№ 178 от 31.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «Детский сад № 73 «Веселые человечки»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее - Положение) разработано Положением разработано для МБДОУ № 73 «Центр развития ребенка – Детский сад «Веселые человечки» (далее МБДОУ), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы группы для детей с ТНР в МБДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии с Уставом МБДОУ, действующими документами нормативно-правового регулирования Российской Федерации, Красноярского края, Администрации города Норильска:

- в сфере общего и дошкольного образования;
- регламентирующими обеспечение прав семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, и обучение детей данной категории;
- санитарными правилами, гигиеническими нормативами и требованиями.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается с целью:

- оказания коррекционной логопедической помощи и создания условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП для детей с ТНР).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

– обеспечение возможности адаптации ОП ДО с учетом необходимости коррекции речевых нарушений, при реализации образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– создание специальных условий образования, учитывающих особенности ребенка с нарушениями речи и обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей деятельности через использование специальных дидактических пособий, технологий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), обеспечивающих достижения максимальной коррекции нарушения за устной речью;

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающего процесса оптимального для ребенка, и обеспечивающего удовлетворения индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

– обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной, самостоятельной деятельности, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных структурой дефекта ребенка;

– обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, имеющим ТНР;

– профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки воспитанникам, имеющим ТНР;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников с ТНР и обеспечивающих достижение уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития воспитанников с ТНР, их успешности в освоении АОП для детей с ТНР

3.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

4.1. В группу для детей с ТНР зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие заключение ТПМПК и нуждающиеся в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, являющиеся воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Направление воспитанников на ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с рекомендациями ППк МБДОУ. Обследование и направление воспитанников на ТПМПК проводится в течение всего учебного года.

4.3. Прием воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя)
Приложение 1.

4.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста:

- средняя группа – от 4 до 5 лет;
- старшая группа – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.5. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не более 10 человек.

4.6. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список зачисленных воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.7. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии воспитанников, и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод воспитанников в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего МБДОУ;

– функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества воспитанников, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.8. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений воспитанника. Сроки указаны в коллегиальном заключении ТПМПК и могут составлять от 1 года до перехода с одного уровня образования на другой.

4.9. В период пребывания в группе для детей с ТНР, воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ППк МБДОУ для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

4.10. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

- 1) в связи с получением образования (завершением обучения);
- 2) досрочно, в следующих случаях:
 - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в учреждении;
 - по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом руководителя МБДОУ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с АОП для детей с ТНР;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности дошкольного возраста;

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей четвертого, пятого года жизни 2 часа 45 мин. и 4 часа соответственно;
- для детей шестого, седьмого года жизни 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются АОП для детей с ТНР.

6. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей МБДОУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п.5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;

- по вопросам освоения АОП для детей с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ТНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг освоения АОП для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

6.2.3. Проводит по рекомендациям учителя-логопеда:

- индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы для детей с ТНР;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– коррекционные мероприятия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации АОП для детей с ТНР.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения АОП для детей с ТНР.

6.3. Педагог-психолог:

6.3.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года, осуществляет мониторинг психического развития воспитанников группы для детей с ТНР в конце учебного года, отслеживает динамику психического развития.

6.3.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.3.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий, воспитанникам группы для детей с ТНР.

6.3.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.3.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во время коррекционных занятий.

6.3.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации АОП для детей с ТНР.

6.3.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.4. Заведующий учреждением:

6.4.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

6.4.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР: приказом по МБДОУ утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

6.4.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.5. Старший воспитатель:

6.5.1. Координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АОП для детей с ТНР.

6.5.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания воспитанников.

6.5.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки воспитанникам, имеющим нарушения речи.

6.5.4. Организует проведение мониторинга освоения воспитанниками АООП для детей с ТНР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.5.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.6. Интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы по образовательным областям физическое развитие осуществляют инструктора по физической культуре, художественно – эстетической развитие - музыкальные руководители.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.3. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.4. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МБДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

7.1. Циклограмма учителя-логопеда.

7.2. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР (Приложение 2).

7.3. Годовой план работы учителя-логопеда.

7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.5. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, группы для детей с ТНР.

7.7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда.

7.8. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР воспитателей.

7.9. Отчет о результативности коррекционной работы.

7.10. Журнал консультативной помощи и просветительской работы для родителей и педагогов.

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

Прошу принять моего ребенка

(фамилия, имя, отчество, ребенка)

« ____ » _____ 20__ года рождения, место рождения _____,
проживающего(шей) по адресу _____ на
обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группу
компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Сведения о родителях (законных представителях):

Ф.И.О. матери (законного представителя), паспортные данные, адрес места жительства, контактный телефон:

Ф.И.О. отца (законного представителя), паспортные данные, адрес места жительства, контактный телефон:

Со сроками приема документов ознакомлен (на)

« ____ » _____ 20__ года _____ / _____ /
подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20__ года _____ / _____ /
подпись _____ расшифровка подписи _____

Я, _____

согласен (на) ,

Я, _____

согласен (на) на сбор, систематизацию, хранение и передачу следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество, регистрация по месту проживания, серия, номер, дата и место выдачи паспорта. Также даю согласие на сбор, систематизацию, хранение и передачу персональных данных о несовершеннолетнем ребенке на весь период действия отношений между мной и МБДОУ: фамилия, имя, отчество, регистрация по месту проживания, серия, номер, дата и место выдачи свидетельства о рождении.

Не возражаю против проверки представленных мною данных.

« ____ » _____ 20__ года _____ / _____ /

_____ / _____ /
подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20__ года _____ / _____ /

_____ / _____ /
подпись _____ расшифровка подписи _____

С Уставом детского сада; лицензией на право осуществления образовательной деятельности; Распоряжением Администрации города Норильска «О закреплении муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, за территориями муниципального образования город Норильск», образовательной программой; режимом дня группы; Правилами приема на образование по образовательным программам дошкольного образования; Правилами внутреннего распорядка воспитанников; Порядком работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ознакомлен(а)

« ____ » _____ 20__ года _____ / _____ /

_____ / _____ /
подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20__ года _____ / _____ /

_____ / _____ /
подпись _____ расшифровка подписи _____

К заявлению прилагаются:

- 1) направление для зачисления ребенка в МБДОУ, выданное УОи ДО г. Норильска (оригинал)
- 2) мед. заключение о состоянии здоровья ребенка (оригинал)/медицинская карта
- 3) копия свидетельства о рождении
- 4) копия заключения ПМПК

«____» _____ 20____ года
_____ /

_____ /

ПОДПИСЬ

расшифровка подписи

Приложение 1.1

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 73
«Веселые человечки»

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

Заявление

Я, (Ф.И.О.) _____,
с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи
прошу зачислить моего ребенка _____

ф.и. ребенка

в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ «ДС № 46
«Надежда» на 20 __ - 20__ учебный год.

Обязуюсь:

1. Информировать МБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевого нарушения ребенка.

В случае длительного отсутствия моего ребенка в МБДОУ (кроме случая отпуска ребенка при наличии отпускного удостоверения родителя (законного представителя)) согласен (на):

- на его отчисление из группы для детей с ТНР;
- последующее его зачисление в группу для детей с ТНР при наличии свободных мест.

_____)

подпись

расшифровка подписи

«__» _____ 20 _ г.

Список воспитанников группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п\п	Фамилия, имя воспитанника	Дата рождения	Дата, № протокола ТПМПК	Диагноз	Год обуче ния	Повторная ТПМПК
----------	------------------------------	------------------	-------------------------------	---------	---------------------	--------------------